

**Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль)**

**Тренер-преподаватель**

наименование ОПОП

**Б1.О.28**

шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**История физической культуры и спорта**

---

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна

ФИО

И.о. зав. кафедрой ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск  
2024**

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- историю развития основных форм международного спортивного движения;</li> <li>- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ для формирования гражданской позиции;</li> <li>- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;</li> <li>- научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;</li> <li>- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- подобрать вопросы по ИФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Веселых стартов», классных часов и т.п.;</li> <li>- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа на практических занятиях</li> <li>Подготовка презентации по теме</li> <li>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</li> <li>Рубежный контроль (тестирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы для зачета</li> </ul>

			<p>(видов спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материал ИФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями, конкурс-игру по типу «Что, где, ко-гда?»;</li> <li>- на практике в процессе педагогической деятельности применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>- самостоятельно изучать и реферировать литературные источники при подготовке учебной документации, докладов и сообщений;</li> <li>- правильно и доступно излагать свою мысль, интерпретировать те или иные сведения в области ИФКиС.</li> </ul>			
УК-5 Способен воспринимать	ИД-1 УК-5 Анализирует и интерпретирует	- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках	олимпийского образования школьников в	- системой знаний об общих закономерностях	Работа на практических занятиях	Вопросы для зачета

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>изучаемой дисциплины; - основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; - историю развития основных форм международного спортивного движения; - становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ для формирования гражданской позиции; - эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения; - научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.</p>	<p>соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию; - определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; - подобрать вопросы по ИФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Веселых стартов», классных часов и т.п.; - доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); - использовать материал ИФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.</p>	<p>Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)</p>	
---	--	---	---	---	--	--

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителя-ми, конкурс-игру по типу «Что, где, ко-гда?»;</li> <li>- на практике в процессе педагогической деятельности применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>- самостоятельно изучать и реферировать литературные источники при подготовке учебной документации, докладов и сообщений;</li> <li>- правильно и доступно излагать свою мысль, интерпретировать те или иные сведения в области ИФКиС.</li> </ul>			
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ИД-1ОПК-5 Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ИД-2ОПК-5 Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;</li> <li>- историю развития основных форм международного спортивного движения;</li> <li>- становление и развитие физической культуры в</li> </ul>	<p>олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспита-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	<p>занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; ИД-30ПК-5 Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения;</li> <li>- научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека.</li> </ul>	<p>тельной работы в школе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать вопросы по ИФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, «Веселых стартов», классных часов и т.п.;</li> <li>- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);</li> <li>- использовать материал ИФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями-ми, конкурс-игру по типу «Что, где, ко-гда?»;</li> <li>- на практике в процессе педагогической деятельности</li> </ul>			
--	---	---	---	--	--	--

			<p>применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно изучать и реферировать литературные источники при подготовке учебной документации, докладов и сообщений;</li><li>- правильно и доступно излагать свою мысль, интерпретировать те или иные сведения в области ИФКиС.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону



### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

**Типовые вопросы для выступления на практических занятиях:**

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

**Типовое тестовое задание:**

1. Существующие взгляды ученых древности на происхождение физических упражнений и игр:
  - а. в основе «культовое и животное происхождение»
  - б. в основе трудовая деятельность, сознание древнего человека, его духовный мир
  - в. в основе различные верования, связь элементов физических упражнений с религиозными обрядами
  - г. в основе социальная сущность физического воспитания, географическая среда и климатические условия
2. Согласно законам Спарты, дети до 7 лет воспитывались:
  - а. в семье
  - б. рабами
  - в. в школах
  - г. воинами
3. Древнегреческая физическая культура достигла своего наивысшего развития:
  - а. в период XI – IX вв. до н.э.
  - б. в период VIII – IV вв. до н.э.
  - в. в период V – VII вв. до н.э.
  - г. в период III – I вв. до н.э.
4. Греческая гимнастика не включала в себя:
  - а. орхестрику
  - б. палестрику
  - в. борьбу

г. игры.

5. Римский император Феодосий I издал идикт о запрещении проведения Олимпийских игр:

- а. 183 г н.э.
- б. 273 г н.э.
- в. 394 г н.э.
- г. 478 г н.э.

6. Оформилось в начале XIX века, связано с именами Ф.Яна и Э.Айзелена, направлено на повышение боевой выучки армии в борьбе с завоевателями:

- а. сокольское гимнастическое движение
- б. немецкое гимнастическое движение
- в. шведское гимнастическое движение
- г. польское гимнастическое движение

7. К оркестрики не относились:

- а. упражнения с мячом
- б. упражнения на снарядах
- в. танцевальные упражнения, выполняемые под музыку
- г. упражнения с шаром

8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:

- а. игры в шахматы
- б. игры в футбол
- в. купание в банях
- г. состязания боевых колесниц и бои гладиаторов

9. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:

- а. боевых колесниц
- б. новых родов войск
- в. калогатии
- г. гладиаторов

10. Рабовладельческое государство Спарта проводило:

- а. обучение физической культуре бедных слоев населения
- б. милитаристическое физическое воспитание господствующего класса
- в. гуманное обращение к рабам
- г. спортивные соревнования различных слоев населения

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	Г

<b>9</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>

### **Типовые темы докладов и рефератов**

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

### **Типовые темы презентаций**

12. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
13. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
14. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
15. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
16. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
17. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
18. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
19. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
20. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
21. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
22. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.

### **Типовые темы для составления кроссворда**

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны.
7. Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века
8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
9. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
10. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.

### Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры. Различные теории о происхождении физической культуры и спорта.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
3. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока.
4. Афинская и Спартанская системы физвоспитания. Олимпийские игры Древней Греции.
5. Средства и методы физвоспитания в Древнем Риме.
6. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров.
7. Физическая культура в средневековых городах Западной Европы.
8. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании.
9. Развитие представлений о роли физвоспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
10. История создания и анализ основных положений Немецкой, Шведской, Французской национальных систем физвоспитания.
11. Система гимнастики Ж. Демени и ее значение для дальнейшего развития и практики физической культуры.
12. Сокольское движение в Чехии и других славянских странах как форма национально-освободительной борьбы. Содержание сокольской гимнастики.
13. Система физической подготовки молодежи накануне первой мировой войны.
14. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами.
15. Возникновение и развитие международного олимпийского движения до II Мировой войны. Международное олимпийское движение после второй Мировой войны.
16. Самобытные формы физического воспитания у древних народов, проживающих на территории нашей стран.
17. Физическое воспитание в Киевской Руси и других русских княжествах в период феодальной раздробленности.
18. Общая характеристика развития физической культуры в Русском централизованном государстве (XV-XVIII в.в.).
19. Влияние реформ XVIII в. на развитие физической культуры Русского дворянства.
20. Физическое воспитание в быту народов России до отмены крепостного права.
21. Физическая подготовка в русской армии в XV-XX в.
22. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX-начале XX в.в.
23. Развитие теории физвоспитания России в XVIII-I половине XIX в.
24. Значение трудов русских революционеров-демократов для развития и практики физвоспитания. Борьба прогрессивных и реакционных сил в русской педагогике и естествознании.
25. Физвоспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.
26. Борьба прогрессивных русских ученых, педагогов и врачей II половины XIX-начала XX в.в. за улучшение физического воспитания молодежи.
27. Значение трудов Н.И. Пирогова и И.М. Сеченова для развития теории и практики физвоспитания.
28. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии отечественной науки о физическом воспитании (биография, учение о физическом образовании, подготовка физкультурных кадров).
29. Возникновение буржуазного спортивно-гимнастического движения в России во II половине XIX в. Образование рабочих спортивных организаций в России.
30. Участие спортсменов России в международном олимпийском движении. Первые международные связи спортсменов России (можно на примере своего вида спорта).
31. Значение Октябрьской Социалистической революции для развития физической культуры трудящихся нашей страны.

32. Советская физическая культура в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
33. Переход на новые формы организации физкультурной работы после окончания гражданской войны.
34. Становление и развитие научных основ советской физкультуры.
35. Развитие советской физической культуры в период с 1921 г. по 1929 г. Всесоюзная спартакиада 1928 г.
36. Организационное укрепление советского физкультурного движения в 30-е годы.
37. Введение всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и его значение для развития теории и практики советской физкультуры.
38. Характеристика советского физкультурного движения в предвоенные годы (1938-1941 г.г.).
39. Советская физкультура в годы Отечественной войны.
40. Советское физкультурное движение в первые послевоенные годы.
41. Выход советских спортсменов на международную арену в послевоенные годы, вступление СССР в международное олимпийское движение.
42. Спартакиада народов СССР. Порядок проведения, значение для развития физической культуры и спорта.
43. Основные направления развития советской физической культуры в 1949-1959 г.г.
44. Характеристика развития физкультурного движения в СССР в 60-80 г.г.
45. Условия подготовки и проведения летних Олимпийских игр в 1980 г.
46. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх 1952-1990 г.г.
47. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх 1956-1990 г.г.
48. Анализ участия советских спортсменов в зимних и летних Олимпийских играх 2000 г.
49. Этапы развития физической культуры и спорта в период перестройки советского общества 1985-2004 г.г.
50. Физическая культура и спорт в России после 1991 г.